

УДК 338.46. (575.3)

На правах рукописи

**ДЖУРАЕВА ШАХНОЗА АБДУКАЮМОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**(на примере общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан)**

Специальность 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством  
(экономика, организация управления предприятиями, отраслями, комплексами -  
сфера услуг)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук

Душанбе - 2021

Работа выполнена на кафедре основы аудит и анализа Таджикского  
национального университета

**Научный руководитель:** Саидова Мунаввар Хамидовна, доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры менеджмента Таджикского государственного университета коммерции

**Официальные оппоненты:** Ялунина Екатерина Николаевна, доктор экономических наук, профессор, директор института непрерывного и дистанционного образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**Ойматов Бахтиёр Шорахматович** кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления в сфере образования Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни

**Ведущая организация:** Институт экономики и демографии Национальной Академии наук Республики Таджикистан

Защита диссертации состоится «12» июня 2021 года в 15<sup>00</sup> часов на заседании объединенного диссертационного совета Д999.031.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций на базе Таджикского национального университета, межгосударственного образовательного учреждения высшего образования, «Российско-таджикский (славянский) университет, Таджикского государственного университета коммерции по адресу: 734061, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Дехоти, ½.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте Таджикского государственного университета коммерции <http://www.tguk.tj>. Объявление о защите диссертации и автореферат диссертации размещены на официальном сайте ТГУК: <http://www.tguk.tj> и направлены для размещения в сети Интернет ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по адресу [vak.minobrnauki.gov.ru](http://vak.minobrnauki.gov.ru).

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
к.э.н., доцент**

**З.Х. Кадырова**

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертационной работы.** Социально-экономические перемены в обществе, протекающие в сложных и нестабильных условиях, за последнее десятилетие выдвигают перед образованием качественно новые задачи. Так, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон, уделяя особое внимание развитию системы образования, и в частности системы общего среднего образования, отмечает, что «...в этом процессе надо иметь в виду одну истину: в современном мире достигнет больших успехов та страна, которая уделяет большое внимание повышению уровня образования в обществе и внедряет в жизнь новую технику и современную технологию...»<sup>1</sup>. Поэтому происходящие изменения в системе образования заставляют образовательные учреждения в отдельности и систему образования в целом ориентироваться как на сохранение и повышение качества образования, соответствующего современным требованиям, так и на меняющиеся потребности потребителей образовательных услуг.

Развитие рыночной конкуренции в нашей стране, позволяет развиваться не только государственным структурам общего образования, но и создает возможность развития негосударственного общего образования, являющегося составной частью образования в целом, и ставшего объективной реальностью, которую невозможно игнорировать при осуществлении целенаправленной социальной политики государства. При этом, как показывает отечественная практика и зарубежный опыт, негосударственное образование является не случайным и не переходным, а закономерным структурным элементом всей системы образования. Во многом и государственные и негосударственные структуры общего образования нуждаются в действенной системе управления развитием образовательных услуг.

Следовательно, реформы, проводимые в системе образования, включая общее образование в значительной степени определяются тем, насколько эффективно осуществляются мероприятия по совершенствованию системы управления развитием образовательных услуг. Создавшаяся ситуация побуждает рассмотреть проблему совершенствования системы управления развитием образовательных услуг в общеобразовательных учреждениях, которая является одним из важных факторов, способствующих удовлетворению потребностей различных социальных групп населения в получении качественных образовательных услуг, воспитании и развитии, обеспечению прав ребенка на полноценное качественное образование.

Таким образом, актуальность исследования определяется ее теоретической и практической значимостью. Теоретическая значимость исследования обусловлена необходимостью совершенствования теории управления развитием образовательных услуг в общеобразовательных учреждениях. Практическая значимость в изменившихся социально-экономических условиях определяется насущной необходимостью формирования эффективной системы управления развитием образовательных услуг в общеобразовательных учреждениях.

**Степень разработанности темы диссертационного исследования.** Известными учеными, которые занимаются управлением, экономикой и функционированием системы образования, являются: Д.Г. Бажуткин, А.Х. Бжихатлов, А.Б. Вифлиемский, И.Н. Волобуев, О.В. Галайда, Г.Е. Гермаидзе, Д.Ф. Динмухаметов, У.И. Корголиев, Н.Б. Лебедев, Л.А. Лозова, Н.О. Михалёнок, Л.А. Овчинникова, Т.В. Полякова, О.В.

---

<sup>1</sup>Послание Президента Республики Таджикистан Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 26.12.2019г.

Рогач, Д.В. Маслов, М.В. Солодков, Ф.Н. Снаговская, В.В. Чекмарев, А.С. Черезова, В.В. Чеха и др.

Проблемам повышения качества образования и оказанию образовательных услуг в нашей стране посвящены работы У.М. Абдурахмонова, Т.Б. Ганиева, А.О. Джураевой, З.Х. Ибодовой, С.И. Исломовой, З.Х. Кадыровой, З.А. Катаевой, Ш. Кодирова, Т.Н. Назарова, Б.Ш. Ойматов, Р.К. Раджабова, Н.С. Сангинова, М.Х. Саидовой, Х.У. Умарова, Н.Н. Шоева, Р.Ю. Юсуфбекова, Х.Н. Факерова, Ф.Р. Шаропова.

Однако вопросы совершенствования механизма управления системы рынка образовательных услуг и совершенствования их системы, недостаточно исследованы. Поэтому важным считается процесс развития образовательных услуг, что требует исследования разработки современного механизма и инструментария для оказания этих услуг общеобразовательным учреждениям в Республике Таджикистан.

**Цель и задачи диссертационной работы.** Цель диссертационной работы состоит в теоретическом обосновании и разработке механизма совершенствования системы управления развитием услуг общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

- изучить концептуальные основы системы управления образованием на рынке образовательных услуг и исследовать процесса эволюционного развития образовательных услуг;

- выявить особенности и проблемы развития системы управления рынка образовательных услуг;

- провести анализ современного состояния и развития системы управления общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан и оценить механизм оказания образовательных услуг в системе их управления;

- изучить зарубежный опыт образовательных услуг, сформировать инновационный механизм управления оказания образовательных услуг, а также совершенствовать систему их управления в современных условиях развития рынка образовательных услуг;

- обосновать и разработать направления развития управления образовательных услуг в системе общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

**Объектом исследования** являются общеобразовательные учреждения Республики Таджикистан.

**Предметом исследования** является совокупность социально-экономических отношений, возникающих при совершенствовании системы управления развитием образовательных услуг.

**Теоретико-методической основой** послужили труды российских, зарубежных и отечественных ученых в области экономики, организации управления сферы услуг, государственного регулирования и поддержки, а также опубликованные работы по проблемам рынка образовательных услуг, реализации социальной политики в сфере образования и другие.

**Информационной основой исследования** послужили законы, указы Президента Республики Таджикистан, постановления Правительства Республики Таджикистан, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Республики Таджикистан, материалы по Болонскому процессу, данные Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан, Центра стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан, общеобразовательные учреждения, научно-

исследовательские организации, занимающиеся проблемами рынка образовательных услуг в республике.

В процессе проведения диссертационного исследования использован системный подход, экономико-математические методы, методы сравнительного и количественного анализа, практическое исследование и выявление специфических особенностей национальной системы управления общеобразовательных учреждений.

**Научная новизна** диссертационной работы состоит в авторском подходе к теоретико-методическому обоснованию и разработке рекомендаций по совершенствованию системы управления развитием образовательных услуг в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан состоящих из следующих элементов:

- уточнены концептуальные подходы к системе управления образованием на рынке образовательных услуг, играющие важную роль в развитии человеческого капитала; дана авторская трактовка образовательным услугам, изучен процесс становления и развития системы управления общеобразовательными учреждениями, и выявлен многоуровневый процесс оказания образовательных услуг;

- выявлены особенности функционирования и проблемы развития системы управления общеобразовательными учреждениями с учетом предоставления ими услуг на рынке, а также уточнены задачи и возможные варианты их решения в условиях рыночных преобразований и развитие механизма финансирования обучения;

- дана оценка современного состояния и развития системы управления общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан, предложен алгоритм исследования системы их управления как знаниевой структуры, определён низкий уровень удовлетворения оказываемых услуг на основе их финансированием, предложен пятиуровневый механизм реализации поэтапного совершенствования существующей системы управления образованием, а также современный механизм системы управления, предусматривающий десятилетнее обучение в общеобразовательных учреждениях, который позволит получить профессионально-техническое образование;

- на основе анализа зарубежного опыта сформирован инновационный механизм управления образовательных услуг, дана оценка инновационного механизма развития финансирования общеобразовательных учреждений по сценариям, направленных на снижение численности несовершеннолетних детей, которые после окончания основной школы пополняют рынок труда. Кроме того, выявлены факторы, оказывающие влияние на переход к новой системе управления общеобразовательных учреждений, которыми являются: недофинансирование на государственном уровне; переход к оказанию услуг в частном секторе; нехватка профессионально подготовленных кадров; переход кадрового потенциала в более высокооплачиваемые структурные подразделения;

- обоснованы и разработаны направления развития управления образовательных услуг общеобразовательными учреждениями Республики Таджикистан, предусматривающие:

- организовать кабинеты для проведения занятий по домоводству девочкам (обеспечить швейными машинками для обучения шитья, всей необходимой техникой для обучения выпечки, электроплита для приготовления пищи, а также мастерские для мальчиков по труду оборудованных всеми необходимыми инструментами и станком для обучения как работать с этими инструментами и для чего;

- разработать новые учебные программы для учеников 9-ых и 10-ых классов для предметов по приобретению специальности теоретических и практически занятий;

- организовать для учеников 9-ых и 10-ых классов бинарные лекции (учитель теоретик-практик с производства);
- включить в учебную программу обучения учеников старших классов вождению машин (или курсы) для приобретения специальности и навыков трудовой деятельности;
- обязательное прохождение курсов повышения квалификации учителей по этому направлению, для повышения уровня предоставления качественных образовательных услуг;
- необходимо в общеобразовательных учреждениях республики обучить и подготовить учеников в экстренных ситуациях для перехода на дистанционное обучение, и вести жёсткий контроль по предоставлению качественных образовательных услуг за его выполнением;
- обеспечить общеобразовательные учреждения доступом к сети Интернет и повысить оснащенность учебных классов информационно-компьютерной технологией;
- перейти к полному финансированию в общеобразовательных учреждениях, а также рациональное использование выделенных средств;
- развивать частные образовательные учреждения для формирования конкурентной среды в сфере образования;
- сформировать устойчивую систему стимулирования роста инвестиций, в системе управления общеобразовательных учреждений, путём внедрения инновационных образовательных услуг, где инвестиционные средства в основном будут направлены на строительство общеобразовательных учреждений, дополнительных зданий, обеспечение и укрепление материально-технической базы, а также развитие компьютеризации общеобразовательных учреждений;
- проводить мониторинги выполнения требований государственных стандартов по важности предоставляемых образовательных услуг общеобразовательными учреждениями.

**Область и результаты диссертационного исследования** соответствуют следующим пунктам паспорта номенклатуры специальностей ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: 1.6.109. Совершенствование организации, управления в сфере услуг в условиях рынка, 1.6.116. Механизм повышения эффективности и качества услуг, 1.6.117. Современные тенденции развития организационно-экономических форм хозяйствования в сфере услуг, 1.6.118. Формирование и развитие отраслевых, региональных и общенациональных рынков услуг Паспорта научной специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – сфера услуг).

**Теоретическая значимость исследования** заключается в уточнении концептуальных подходов к системе управления образованием на рынке образовательных услуг, оценке механизма оказания услуг в системе управления общеобразовательных учреждений, формирование инновационного механизма управления образовательных услуг, разработке модели реализации общеобразовательных учреждений при внедрении десятилетнего образования, а также в обосновании и разработке приоритетных направлений развития управления образовательных услуг в системе общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

**Практическая значимость** диссертационной работы состоит в том, что основные положения могут быть использованы при совершенствовании существующей

системы образовательных услуг и разработки механизма совершенствования системы управления общеобразовательных учреждений. Предложенные разработки могут быть использованы в работе Министерства образования и науки Республики Таджикистан, а также в сфере образовательных услуг на различных объектах, с целью повышения качества оказываемых услуг.

Научно-методические разработки могут использоваться в учебном процессе по дисциплинам: «Менеджмент», «Инновационный менеджмент», «Экономика и организация сферы услуг», «Рынок платных услуг», «Экономика образования» студентам экономических специальностей вузов и слушателям курсов повышения квалификации высших учебных заведений.

**Внедрение результатов диссертационного исследования.** Результаты исследования использованы в Министерстве образования и науки Республики Таджикистан (справка о внедрении результатов №10/2-452 (10/5) от 25.02.2021), а также в Таджикском национальном университете (справка о внедрении результатов №03/79-03 от 19.01.2021).

**Апробация диссертационной работы.** Основные положения диссертации доложены и одобрены на научных семинарах, республиканских и международных научно-практических конференциях, проводимых в Республике Таджикистан за 2017-2021 годы.

**Публикации.** Основное содержание диссертационного исследования опубликовано в 15 научных работах автора общим объемом 5,12 авторских печатных листов, в том числе 7 работ в рецензируемых изданиях Высшей Аттестационной комиссией Российской Федерации.

**Структура и объем диссертационной работы.** Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, выводов и предложений, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 150 страниц машинописного текста, содержит 35 рисунка и 21 таблицу. Библиографический список включает 154 наименования.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность исследованной проблемы, сформулированы цели и задачи исследования, показана степень разработанности проблемы, отражены элементы научной новизны и теоретико-практическая значимость исследованной темы.

**В первой главе «Теоретико-методические основы системы управления развитием образовательных услуг»** уточнены концептуальные подходы к системе управления образованием на рынке образовательных услуг, изучен процесс эволюционного развития образовательных услуг, выявлены особенности и проблемы развития системы управления рынка образовательных услуг.

В диссертации автор отмечает, что в нынешних условиях развитие рынка образовательных услуг предопределяет темпы экономического развития страны, ее конкурентоспособность, а также обеспечивает различные сферы квалифицированными кадрами. При этом особое место автором уделено изучению работ учёных, где были определены характерные свойства, относящиеся к образовательным услугам.

По мнению автора, «услуга» направлена на удовлетворение определенного спроса или решение проблемы покупателя услуги, а «образовательная услуга», это совокупность составляющих, связей, характеристических функций и факторов инновационных показателей, обеспечивающих повышение качественных образовательных и воспитательных характеристик.

В Таджикистане большое внимание уделено направлениям, которые способствуют развитию рынка образовательных услуг, как системы экономических отношений, возникающих между его субъектами при предоставлении качественных образовательных услуг.

Важное значение приобретает образовательная программа для общеобразовательных учреждений, представляющая собой комплекс образовательных услуг, направленных на изменение структуры профессиональной подготовки потребителя рынка образовательных услуг.

При этом автор считает, что выбор эффективных методов и средств руководства, а также контроль профессиональных потребностей субъектов образования позволит достигнуть цели, и повлияет на качественную подготовку компетентных специалистов, владеющих навыками самоуправления.

В диссертации рассмотрены основные положения сущности концепции, и на основе этих положений можно обеспечить результативное управление в различных уровнях системы непрерывного образования.

Основной потребностью современного разноуровневого управления и основным фактором его результативности является профессионализм преподавателя (учителя), который должен суметь решить проблемы, появляющиеся в образовательном процессе, уметь учитывать уровень знаний, потребностей, индивидуально-психологических особенностей обучающихся. В связи с этим появляются проблемы управляемости и неуправляемости образовательным процессом.

По мнению автора, цель современного образования в общеобразовательных учреждениях, состоит в развитии способности ученика к самостоятельному и ответственному выбору, в определении своего образовательного и жизненного направления, а также умение вести себя в конкретных обстановках и в разных областях деятельности. Исходя из этого, этим учреждениям необходимы конкурентные преимущества.

Следует отметить, что всё это даст возможность удовлетворить потребности общества в формировании здоровой, полноценно развитой нации, готовой к успешной жизнедеятельности. Поэтому своевременное и уровень качественных образовательных услуг в системе управления общеобразовательным учреждением охватывает: комплексное, системное, целенаправленное взаимодействие всех составляющих системы управления общеобразовательных учреждений, направленных на достижение качественных и количественных показателей.

В диссертации изучен процесс эволюционного развития образовательных услуг, и на основе анализа процесса становления и развития системы управления общеобразовательных учреждений, основанного на определении трёх составляющих этапов, выявлен многоуровневый процесс оказания образовательных услуг (рис.1).

Исследование показало, что основная часть выпускников после получения полного среднего образования пополняют рынок труда, путем миграции за пределы республики.

Автор считает, что достигнутые результаты общеобразовательных учреждений определены деятельностью объективных и субъективных факторов общественного развития, складывающегося в результате социально-экономического развития страны и ее регионов. Общеобразовательные учреждения выступают в качестве основного образовательного капитала, как по численности, так и по своей структуре, а его стоимость оценивается, как инвестиции в человеческий капитал, от которого зависит развитие экономики.





**Рисунок 1** – Многоуровневый процесс оказания образовательных услуг в Республике Таджикистан

По мнению автора, рынок образовательных услуг очень специфичен, его качество как товар в процессе его потребления невозможно оценить, потому что зависит и от индивидуальных способностей детей, принятых на обучение в общеобразовательных учреждениях.

В диссертации особое место уделено выявлению особенностей, а также проблем и пути их решения на рынке образовательных услуг: во-первых, качество образования. Для этого, необходимо повысить уровень предоставления качественных образовательных услуг с требованием рынка (инновационное обучение); во-вторых, не способствующего развитию личности. Для решения этой проблемы, необходимо развитие личности учащегося с использованием гибкого обучения, креативных информационных технологий, для получения знаний и умений; в-третьих, недоступность получения образования для каждого обучающегося. Здесь необходима информационная поддержка образования, базы данных дистанционного образования.

По мнению автора, снижение уровня качества образования в общеобразовательных учреждениях связано с: неразвитостью их механизма финансирования; социальной дифференциацией в обществе и низким уровнем доступа к другому уровню образования.

Исходя из этого автором, предложен инновационный механизм совершенствования системы управления общеобразовательных учреждений, с учётом специфических особенностей, что позволит решить многие проблемы, стоящие перед экономикой страны.

В целом автор считает, что особую значимость приобретает проблема оказания образовательных услуг в условиях развития национальной экономики направленного в инновационное русло, где необходима разработка механизма и инструментарий для этих услуг.

При этом автор считает, что необходимы инвестиции в общеобразовательные учреждения (инновационное), это приоритетное направление для развития экономики, потому что рост уровня образования страны, позволит увеличить темп экономического роста. Поэтому необходим механизм для осуществления и совершенствования

существующий системы управления общеобразовательных учреждений, которые обеспечат полученные знания в сфере производства и потребления.

Таким образом, на основе уточнения сущности образовательных услуг и выявления особенностей и проблем развития рынка образовательных услуг в системе управления общеобразовательных учреждений, автором определены задачи, которые необходимы в процессе совершенствования управления оказания образовательных услуг общеобразовательными учреждениями в Республике Таджикистан.

**Во второй главе «Современное состояние и развитие системы управления образовательных услуг в Республике Таджикистан»** проведен анализ и дана оценка современного состояния и развития системы управления общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан, оценен механизм оказания услуг в системе управления общеобразовательных учреждений, а также изучен зарубежный опыт образовательных услуг и ее система управления.

В диссертации автор отмечает, что для совершенствования существующий системы управления общеобразовательных учреждений и получения конечного результата, прежде всего, необходимо оказать образовательные услуги так, чтобы подготовить личность с высоким уровнем знаний и практическими навыками к жизни, что способствует экономическому развитию страны, путем подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих сегодняшним требованиям рынка труда.

При этом автором предложен алгоритм исследования системы управления образованием, как знаниевую структуру (рис.2).



**Рисунок 2** - Составляющие системы управления образованием (предложено автором)

В диссертации на основе анализа динамики численности общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан за 2019-2020г. к 2014-2015 учебному году, автором установлено, что по республике общее число общеобразовательных учреждений возросло на 1,2%, дневные 1,25%, а вечерних (сменных) уменьшилось на 11,11% (табл.1).

Таблица 1

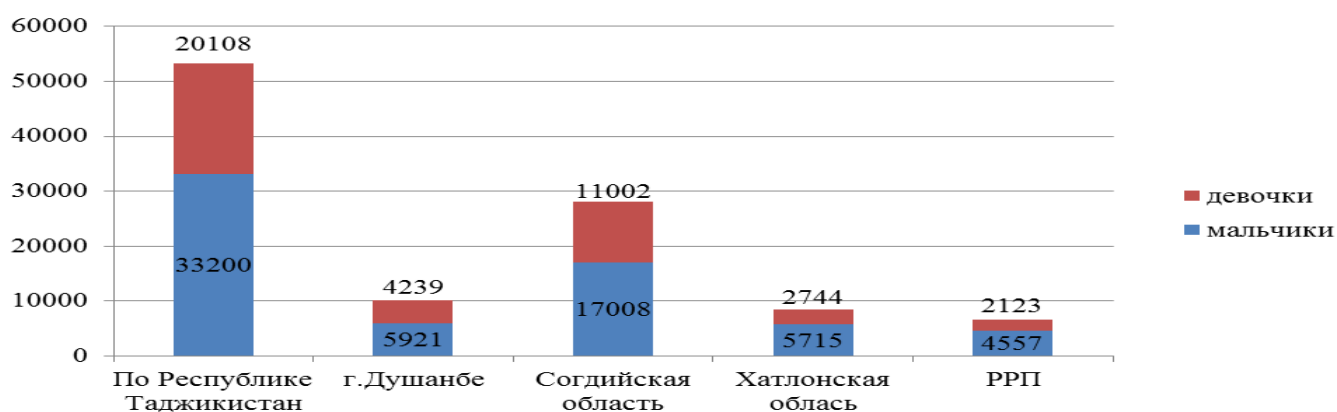
Динамика численности общеобразовательных учреждений за 2019-2020г. к 2014-2015 учебный год в Республике Таджикистан

Годы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2019-2020 к 2014-2015гг., %
Число учреждений: ед., в том числе:	3845	3855	3874	3879	3877	3892	101,22
дневные учреждения	3836	3846	3865	3870	3869	3884	101,25

общего образования в том числе:							
начальных	456	398	358	345	321	306	67,11
основных (неполных средних)	577	543	507	475	451	426	73,83
средних (полных)	2956	2602	2702	2800	2853	2898	98,04
гимназий	85	83	79	79	78	75	88,24
лицеев	65	68	69	70	69	71	109,23
школы – сады	5	5	5	4	9	8	160,0
вечерних (сменных) учреждениях общего образования	9	9	9	9	8	8	88,89

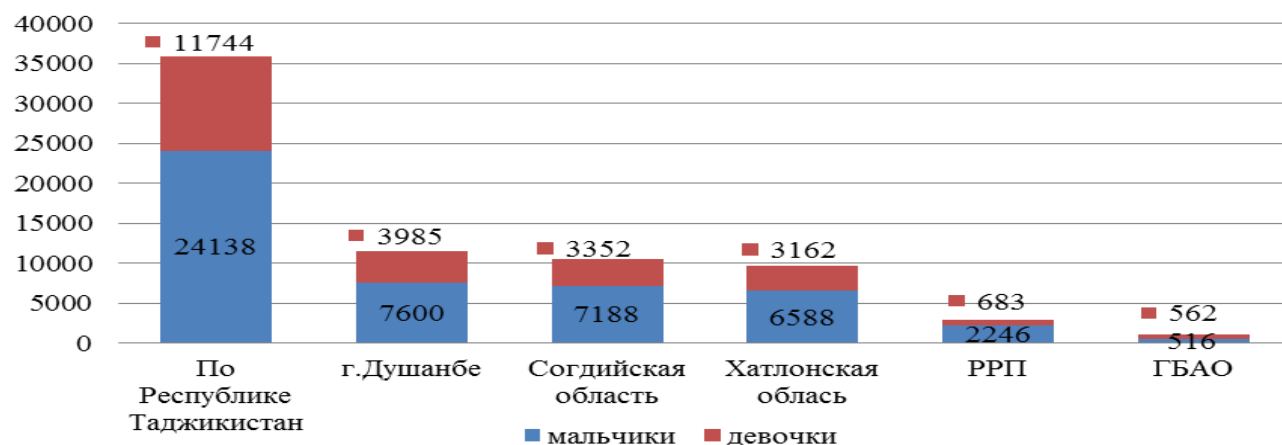
Источник: Расчёты автора на основе: Статистического сборника/ Сфера образования Республики Таджикистан»: - Душанбе, 2020. – Ч.1.- С.207.

Особое место в диссертации автором уделено анализу численности учеников обучающихся в гимназиях и лицеях по регионам республики, а также численность девочек и мальчиков за 2019-2020г. к 2014-2015 учебному году (рис. 3,4).



**Рисунок 3** - Диаграмма численности учеников обучающихся в гимназиях по регионам республики за 2019-2020 учебный год

Источник: Статистический сборник/Сфера образования Республики Таджикистан - Душанбе, 2020. - Часть 1.- С.264-271.



**Рисунок 4** - Диаграмма численности учеников обучающихся в лицеях по регионам республики за 2019-2020 учебный год

Источник: Статистический сборник/Сфера образования Республики Таджикистан. - Душанбе, 2020. – Ч.1.- С.264-271.

Результаты анализа показывают, что количество гимназий сократилось на 11,76%. По республике от общей численности учеников 37,73% составляют девочки и 62,27% мальчиков. В г. Душанбе, Согдийской области, Хатлонской области и РРП численность девочек составляет 41,72%; 39,28%; 32,44%; 31,79%, а численность мальчиков составляет 58,28%; 60,72%; 67,56%; 68,2%.

Численность лицеев в Республике Таджикистан за 2019-2020г. к 2014-2015 учебному году увеличилось на 9,23%. От общей численности учеников 32,73% составляют девочки и 67,27% мальчиков. В г. Душанбе, Согдийской области, Хатлонской области, РРП и ГБАО численность девочек составляет 34,40%; 32,80%; 34,43%; 23,32%; 52,13%, а численность мальчиков составляет 65,60%; 68,20%; 67,57%; 76,68%; 47,87%.

В диссертации изучена динамика численности дневных общеобразовательных учреждений учащихся по группам классов в Республике Таджикистан за 2019-2020г. к 2014-2015 учебному году (рис.5).

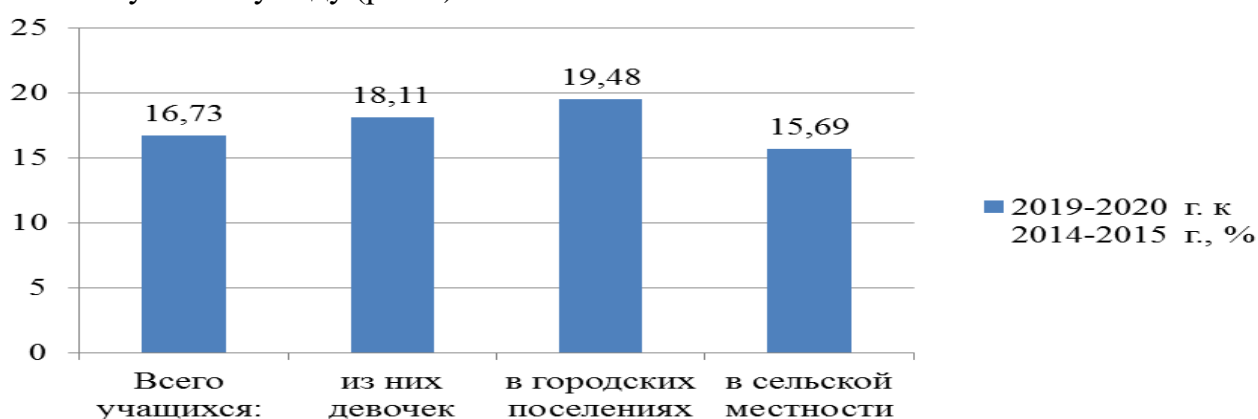


Рисунок 5 - Динамика численности дневных общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан за 2019-2020г. к 2014-2015 учебному году

Источник: Статистический сборник/Сфера образования Республики Таджикистан. - Душанбе, 2020. - Ч.1.- С.272-273.

Результаты показывают, за 2019-2020г. к 2014-2015 учебному году, численность в дневных общеобразовательных учреждениях учащихся по группам классов в Республике Таджикистан увеличилось на 16,73%.; из них девочек на 11,18%; в городских поселениях на 19,48%, а в сельской местности на 15,69%. Также в 1-4 классах, 5-9 классах и 10-11 классах увеличилось на 34,1%; 5,61%; 5,23%. В городских поселениях численность учащихся в 1-4 классах, 5-9 классах и 10-11 классах увеличилось на 33,36%; 8,99%; 7,33%. В сельской местности численность учащихся в 1-4 классах, 5-9 классах и 10-11 классах увеличилось на 33,19%; 4,23%; 4,38%. Наблюдается значительный темп роста численности учащихся именно в 1-4 классах.

Особое внимание нами уделено численности девочек, где результаты показали, что по республике их численность в дневных учреждениях общего образования учащихся по группам классов увеличилось на 18,11%; 1-4 классах на 34,58%; 5-9 классах и 10-11 классах на 7,03% и 7,71%.

Кроме того, автором был проведён сравнительный анализ численности дневных учреждений общего образования учащихся по группам классов по регионам Республики Таджикистан за 2018-2019г. к 2014-2015 учебному году.

Также изучена динамика количества негосударственных образовательных учреждений функционирующих в Республике Таджикистан за 2018г. к 2013 году (рис.6).

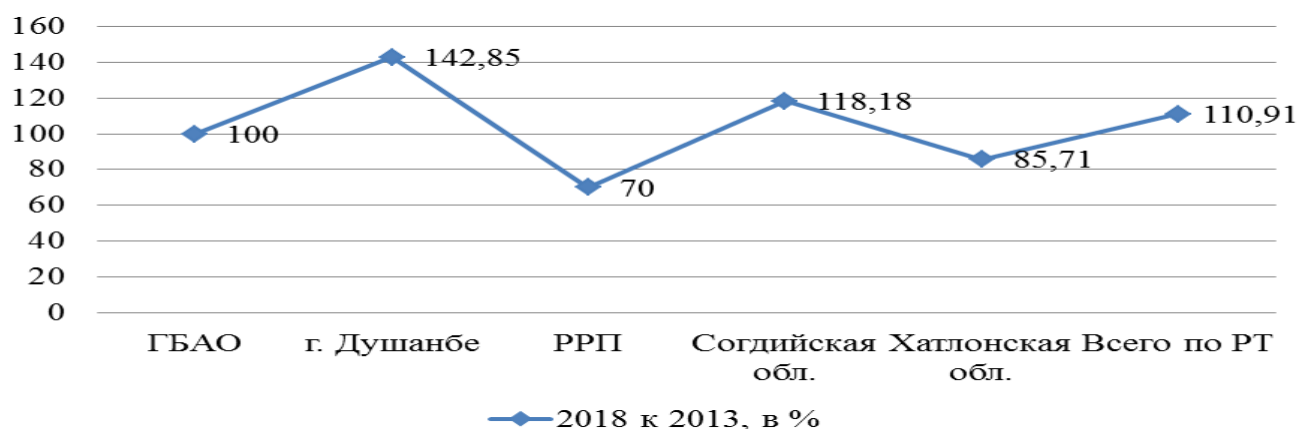


Рисунок 6 – Динамика количества негосударственных общеобразовательных учреждений функционирующих в Республике Таджикистан за 2018г. к 2013 году

Источник: Расчеты автора на основе: Статистический ежегодник Республики Таджикистан.- Душанбе: АСП РТ, 2020.- 483с.

Результаты показали, что количество функционирующих негосударственных образовательных (частные школы) учреждений в Республике Таджикистан за 2018г. к 2013 году возросло на 10,91 %. По регионам произошла тенденция роста в Согдийской области и г. Душанбе - 18,18% и 42,85%, произошло снижение в Хатлонской области и РРП на 85,71% и 70%, а ГБАО осталась без изменений. Однако автор отмечает, что негосударственные образовательные учреждения имеют свои преимущества чем государственные учреждения общего образования, то есть у них более высок уровень качества образования и развитая социальная инфраструктура.

Кроме того, автором проведён анализ численности лиц, оказывающих образовательные услуги в общеобразовательных учреждениях по уровню образования в Республике Таджикистан за 2019-2020г. к 2014-2015 учебному году (табл. 2).

Таблица 2

Основные показатели численности учителей по уровню образования в Республике Таджикистан за 2019-2020г. к 2014-2015 учебному году

Показатели	Годы						2019-2020 г. к 2014-2015 г., %
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Все учителя (включая руководителей учреждений) – всего: тыс. чел.	103,7	109,9	116,5	120,2	123,1	124,3	119,86
из них имеют образование, %							
высшее	67,9	68,7	69,7	71,0	72,3	74,0	108,98
незаконченное высшее	4,5	5,4	5,9	6,2	6,0	5,9	131,11
среднее профессиональное и среднее педагогическое	23,4	22,6	21,8	20,8	19,9	18,6	79,49
среднее общее	4,3	3,4	2,6	2,0	1,8	1,5	34,88
Удельный вес женщин в общей численности учителей, в %	56,5	56,1	56,4	57,1	58,3	59,5	+3,00пп

Источник: расчёты автора на основе статистического ежегодника Республики Таджикистан.- Душанбе: АСП РТ, 2020.- С.47-50.

Данные за анализируемые учебные годы показали, что численность учителей по уровню образования возросла в Республике Таджикистан на 19,86%. Показатели с высшим и незакончено высшим образованием учителей возросли на 8,98 и 31,11%, а удельный вес женщин в общей численности учителей на 3,0 процентного пункта.

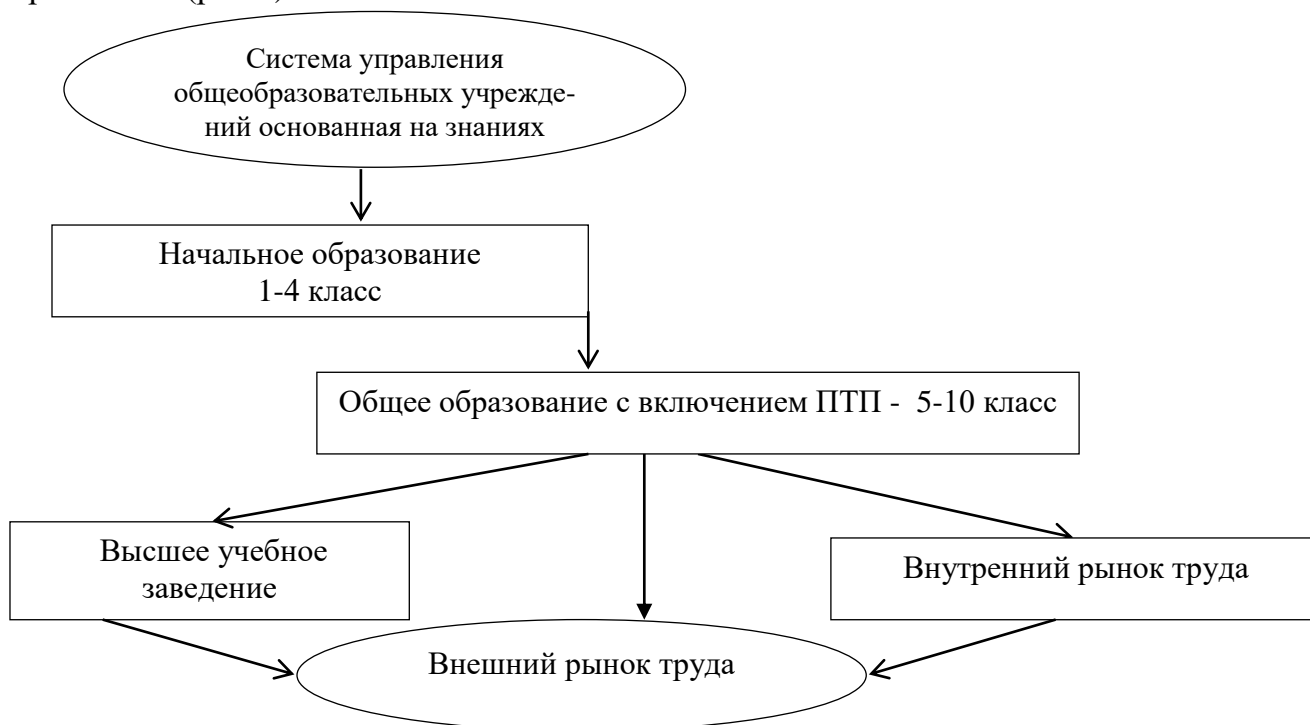
Полученные автором результаты свидетельствуют о том, что в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан наблюдается низкий уровень удовлетворения оказываемых образовательных услуг и это связано с финансированием общеобразовательных учреждений.

В диссертации автором отмечено, что из-за пандемии COVID-2019 в стране был объявлен карантин. Однако вся образовательная система страны не была готова к переходу на дистанционное обучение, что повлияло на уровень образования.

Также установлено, что снижение уровня качества образовательных услуг в общеобразовательных учреждениях связано с: непрозрачным механизмом финансирования; социальной дифференциацией в обществе; низким уровнем доступа к высшему образованию малообеспеченных слоев населения. Эти учреждения должны не только давать знания, но и формировать компетенции, навыки, обеспечивать формирование инновационного типа мышления и воспитание патриотизма.

Проведенное автором исследование установило, что необходим современный механизм совершенствования существующей системы управления общеобразовательных учреждений, а также пути их реализации для полного удовлетворения потребностей в оказании качественных образовательных услуг. Исходя из этого, автором предлагается пятиуровневый механизм реализации поэтапного совершенствования существующей системы управления образованием в республике.

Также автором в диссертации предложен современный механизм системы управления общеобразовательных учреждений, включающий десятилетнее обучение для получения полного среднего образования, где входит профессионально-техническое образование (рис.7).



**Рисунок 7** – Предложенный механизм системы управления общеобразовательных учреждений, включающим десятилетнее обучение (составлено автором)

Часть программы школьники осваивают в девятом классе, а другую часть в десятом классе, поэтому данный образовательный процесс является обязательным, так как ученик получает профессию, востребованную рынком труда.

При использовании данного механизма подросток к семнадцати годам с навыками трудовой деятельности пополняет рынок труда и только после получения профессии он получает возможность поступить в ВУЗ, однако после поступления в ВУЗе, есть выбор параллельного обучения и работы.

Таким образом, предложенный автором механизм системы управления общеобразовательных учреждений, предусматривающий десятилетнее обучение в общеобразовательных учреждениях, позволит получить профессионально-техническое образование в Республике Таджикистан.

На основе анализа данных по тридцати одной стране мира, автором проведена классификация факторов, позволяющих определить существующие показатели, оказываемых образовательных услуг в системе управления школьным образованием. Исследование показало, что данный опыт следует использовать в условиях Республики Таджикистан, учитывая ее особенности.

В третьей главе «Основные направления совершенствования системы управления развитием образовательных услуг в Республике Таджикистан» сформирован инновационный механизм управления образовательных услуг, совершенствована система управления общеобразовательных учреждений, обоснованы и предложены направления развития управления образовательных услуг в системе общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

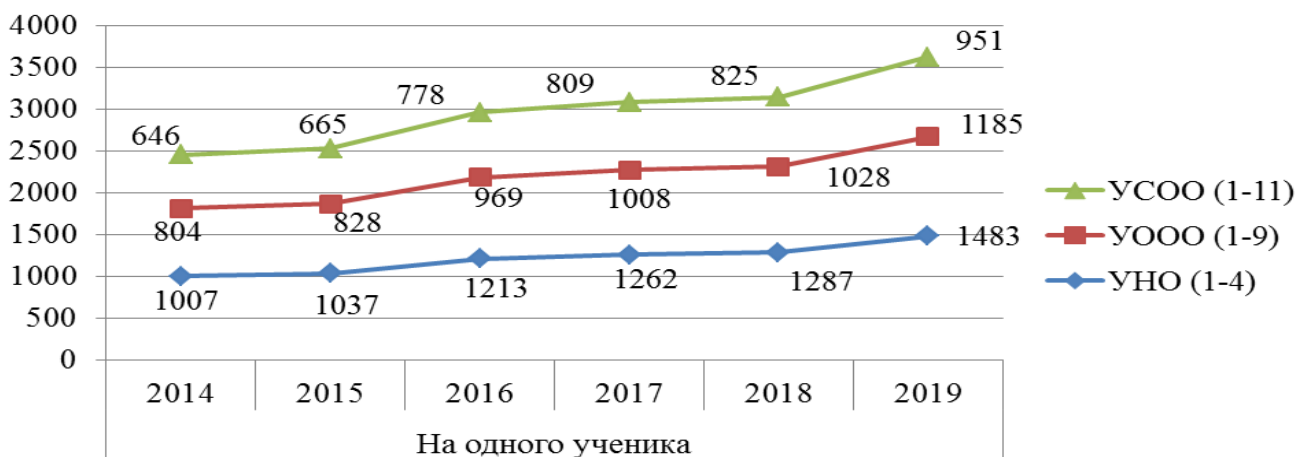
В диссертации автор отметил, что финансирование системы образования Республики Таджикистан осуществляется из таких источников, как государственный бюджет, т.е. бюджетов всех уровней, грантов, государственных кредитов и внебюджетных ресурсов. К внебюджетным средствам относятся средства семей, донорские организации, предпринимательских структур и заработных средств образовательными учреждениями. Основная часть внебюджетных средств образуется за счет международных финансовых институтов (рис. 8).



**Рисунок 8** - Источники финансирования в систему образованием в Республике Таджикистан

В диссертации автор отмечено, что одной из реформ финансирования в систему образования Республики Таджикистан это переход общеобразовательных учреждений на подушевое финансирование.

Исходя из этого, автором изучена минимальная ставка подушевого финансирования в общеобразовательных учреждениях на одного ученика Республики Таджикистан за 2014-2019 годы (рис.9).



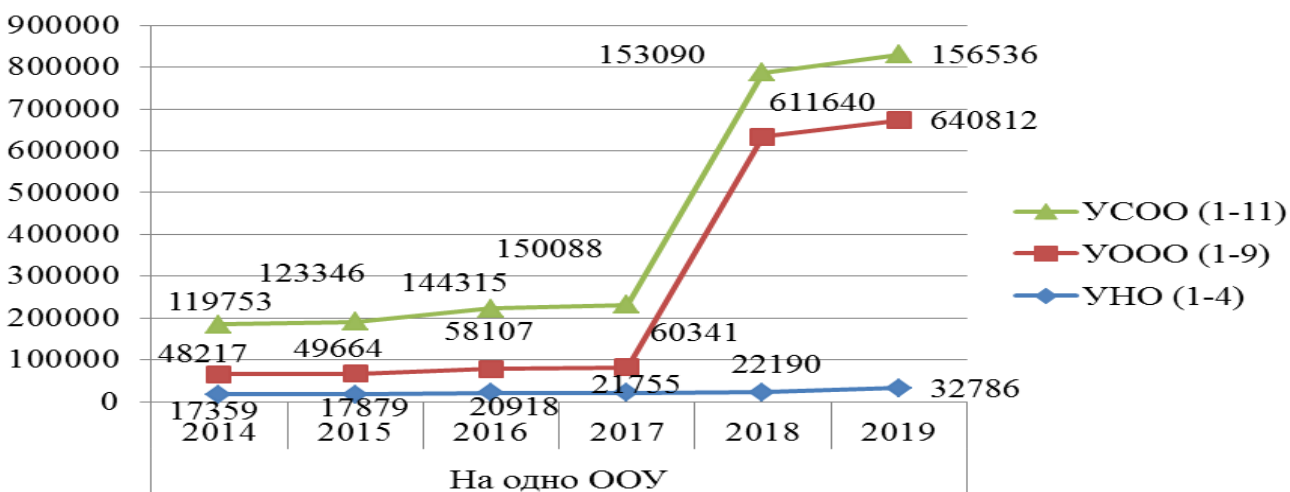
**Рисунок 9** - Динамика минимальной ставки подушевого финансирования в общеобразовательных учреждениях на одного ученика Республики Таджикистан за 2019г. к 2014 году

Источник: Составлено автором на основе отчетных данных Министерства образования и науки Республики Таджикистан: - Душанбе, 2020.

Результаты свидетельствуют о том, что минимальная ставка подушевого финансирования в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан в 2018 году составляло 951 сомони на одного ученика, по сравнению с 2014 г. повысилось на 47,2 %.

Также изучена минимальная ставка подушевого финансирования в общеобразовательных учреждениях на одно общеобразовательное учреждение Республики Таджикистан за 2019г. к 2014 году (рис.10).

Полученные результаты показали, что минимальная ставка подушевого финансирования в общеобразовательных учреждениях на одно общеобразовательное учреждение Республики Таджикистан в 2019 году составляла 156536 сомони, по сравнению с 2014 годом финансирование возросло на 30,7 %.



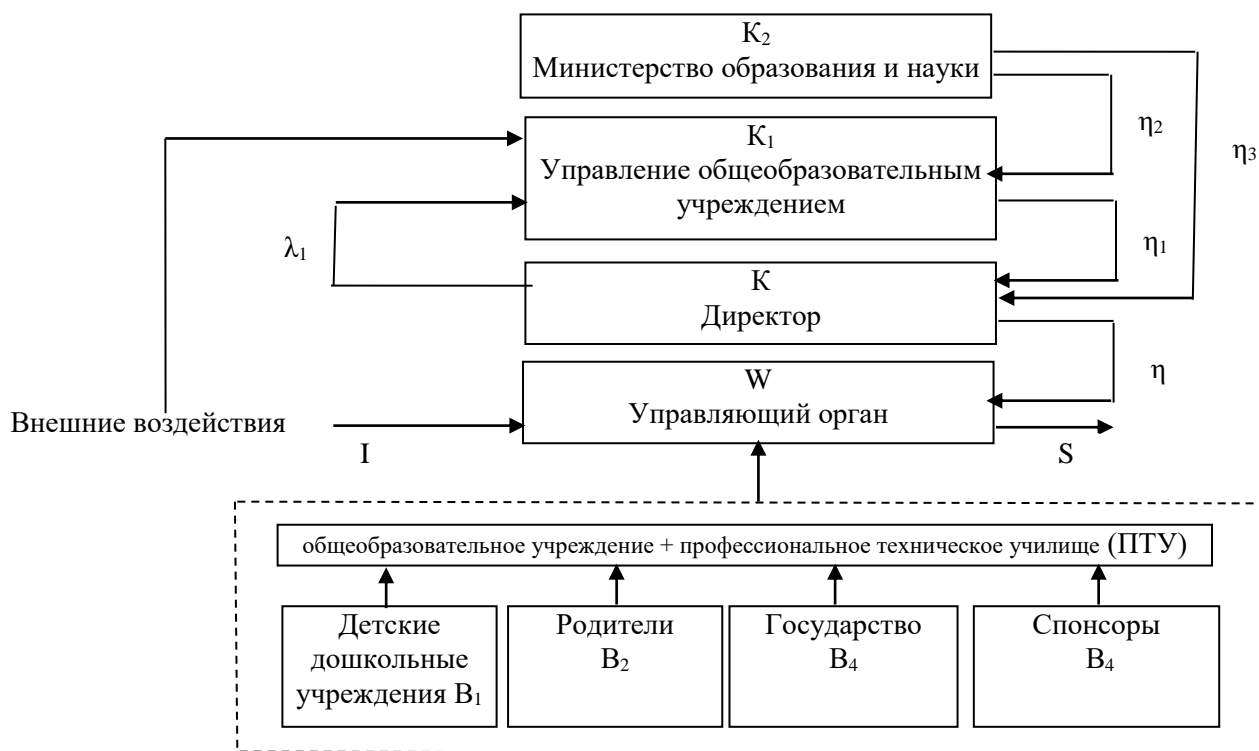
**Рисунок 10** - Диаграмма минимальной ставки подушевого финансирования в общеобразовательных учреждениях на одно общеобразовательное учреждение Республики Таджикистан за 2019г. к 2014 году

Источник: составлено автором на основе отчетных данных Министерства образования и науки Республики Таджикистан: - Душанбе, 2020.



В диссертации используя кибернетическую модель Н.Винера, проведено формализованное описание системы управления общеобразовательных учреждений. Переход общеобразовательных учреждений к образовательной системе нормативно подушевого финансирования ставит задачу повышения конкурентоспособности общеобразовательных учреждений, что приводит к формированию грамотного потенциала.

Исходя из этого, автором была построена система управления общеобразовательных учреждений, соответствующую требованиям сегодняшнего дня (рис.11).



**Рисунок 11** - Предложенная система управления общеобразовательным учреждением

В диссертации были выявлены внешние факторы, оказывающие влияние на систему управления общеобразовательных учреждений, включающие следующие показатели: В 1 – ДДУ; В 2 – родители; В 3 – государство; В 4 – спонсоры.

Также выделены следующие составляющие:

$$P_1 = K (\lambda W (I))$$

$$P_2 = K_1 (\lambda_1 K \lambda W (I))$$

$$P_3 = K_2 (\lambda_2 K_1 \lambda_1 K \lambda W (I))$$

$$O_1 = W (I \vee \eta K P_1)$$

$$O_2 = K (P_1 \vee \eta_1 K_1 P_2 \vee \eta_3 K_2 P_3)$$

$$O_3 = K_1 (P_2 \vee \eta_2 K_2 P_3)$$

$$O_4 = K_2 (P_3)$$

P = прямая информационная связь;

O = обратная информационно-управляющая связь.

С учетом составляющих данная формула приобретает следующий вид:

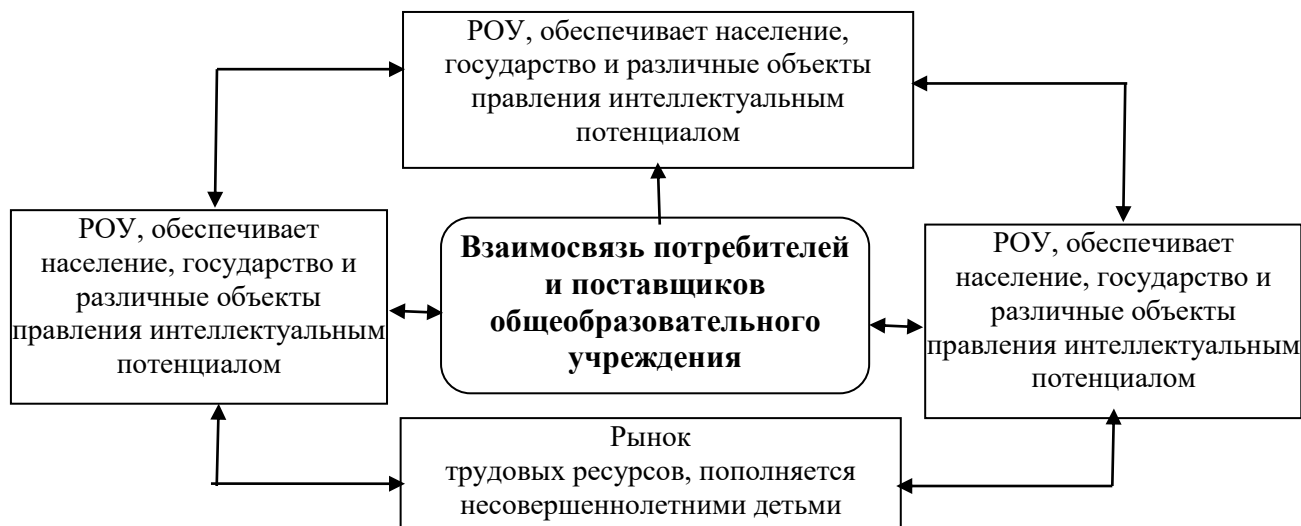
Общая система связи:

$$S = W (I \vee \eta K (P_1 \vee \eta_1 K_1 (P_2 \vee \eta_2 K_2 P_3)))$$

$$P_2 \vee \eta_3 K_2 (P_3) P_1 + \sum_i^n B_i$$

Следовательно, из уравнения связи можно определить все составляющие, которые характеризуют состояние системы управления общеобразовательного учреждения в Республике Таджикистан.

В диссертации автором определена взаимосвязь потребителей и поставщиков на рынке образовательных услуг, по совершенствованию системы управления оказывающих образовательные услуги в общеобразовательных учреждениях (рис.12).



**Рисунок 12** - Взаимосвязь производителей и потребителей на рынке образовательных услуг (составлено автором)

Также предлагается механизм финансирования общеобразовательных учреждений по оказанию образовательных услуг: - включение государственных органов для дополнительного финансирования из благотворительных фондов в процессе оказания образовательных услуг; - дифференциация оплаты за оказание образовательной услуги, то есть повысить сумму оплаты за обучение для востребованных специальностей.

В диссертации автором предлагается инновационный механизм финансирования образования с целью совершенствования системы управления общеобразовательных учреждений, где при определении структуры, система управления изменяет количество структурных подразделений, и новая структура добавляется в систему управления общеобразовательным учреждением.

При инновационном подходе меняется количество структурных подразделений, поэтому при совершенствовании системы управления образованием, происходит уменьшение структурного подразделения на одно звено. А это ведет к экономии финансовых ресурсов.

По мнению автора, процесс перехода на десятилетнее образование уменьшает цикл образовательного процесса на два года, что связано с уменьшением финансирования в образования.

В диссертации автором была дана оценка инновационного механизма развития финансирования общеобразовательных учреждений по пяти сценариям, направленная на снижение численности несовершеннолетних детей и предложена модель реализации общеобразовательного учреждения при внедрении десятилетнего образования (рис. 13).

Были выявлены основные факторы, оказывающие влияние, на переход к современной системе управления общеобразовательных учреждений, к ним относятся: недофинансирование на государственном уровне; переход к оказанию услуг в частном

секторе; нехватка профессионально подготовленных кадров; переход кадрового потенциала в более высокооплачиваемые структурные подразделения.

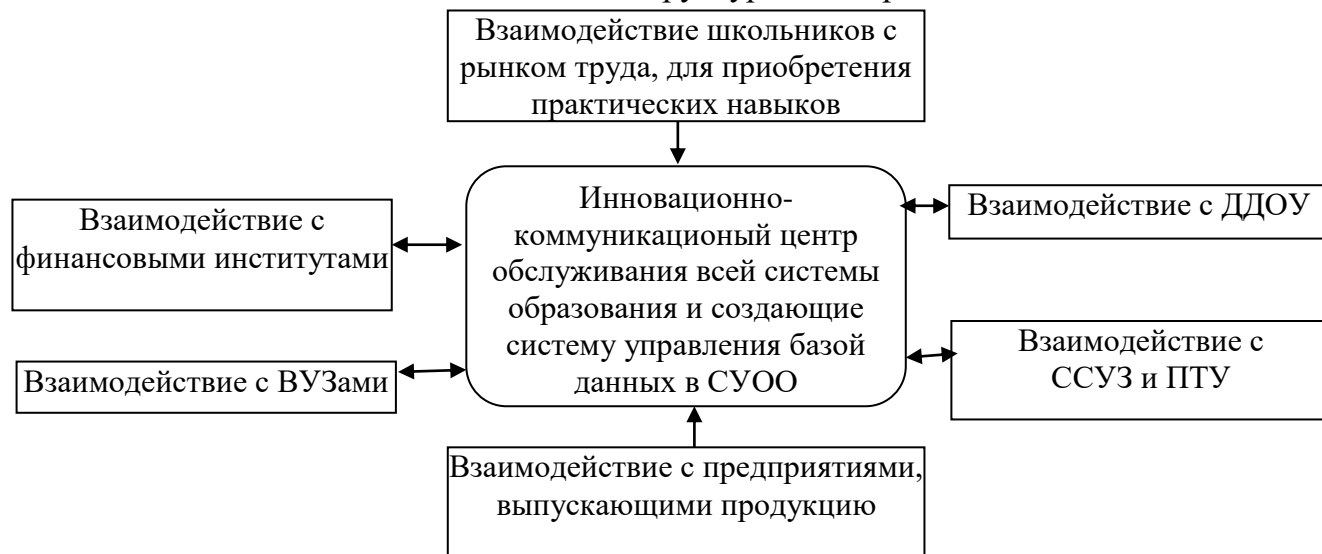


Рисунок 13 - Модель реализации общеобразовательного учреждения при внедрении десятилетнего образования (составлено автором)

Для совершенствования системы управления общеобразовательных учреждений автором был проведен опрос 200 семей по финансированию системы управления образованием. Учитывая результаты опроса, автором в диссертации предложен механизм финансирования системы управления образованием, то есть увеличить финансирование в детское дошкольное образовательное учреждение с 6,1% до 18%, а также финансировании начально-профессионального образования добавить в общеобразовательное образование, которое составит 62%. Среднее-профессиональное образование увеличить с 4% до 7%, а в высшее профессиональное образование уменьшить финансирование от 16% к 13% за счет договорного финансирования, где общие расходы на образование (1-9 класс + 1год (ПТУ)) составят 25,18 млрд. сомони.

В диссертации автор считает, что развитие системы управления общеобразовательных учреждений приобретает огромное значение, в связи с необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных оказать такие образовательные услуги, которые способны внедрять инновационные технологии, в связи с тем, что все природные и людские ресурсы ограничены, а без них невозможно развитие экономики. Полное среднее образование является одной из базовых форм и фундаментов образования, которая является основанием всей системы образования. В условиях рыночной экономики необходим особый подход к финансированию системы управления образованием, а это требует совершенствования всей системы управления образованием.

Автором выявлено, что сложное материальное положение вынуждает молодёжь покинуть сферу образования и пополнить рынок труда из-за неспособности родителей оплатить расходы на образование. Это одно из наиболее существенных последствий сохраняющегося уровня бедности в Республике Таджикистан.

При этом автор считает, что для совершенствования системы управления образованием нужно привлечь внебюджетные средства, для мотивации и стимулирования труда учителей и учеников, для повышения заработной платы, развития материально-технической базы всех образовательных учреждений и улучшения социально-экономических условий учителей.

По мнению автора, инновационный подход к системе управления общеобразовательных учреждений предусматривается с учетом реализации Национальной концепции образования. Исходя из этого, автором были обоснованы и предложены основные направления развития управления оказанием образовательных услуг в системе общеобразовательных учреждений, к которым относится следующее:

- организовать кабинеты для проведения занятий по домоводству девочкам (обеспечить швейными машинками для обучения шитья, всей необходимой техникой для обучения выпечки, электроплита для приготовления пищи, а также мастерские для мальчиков по труду оборудованных всеми необходимыми инструментами и станком для обучения как работать с этими инструментами и для чего;

- разработать новые учебные программы для учеников 9-ых и 10-ых классов для предметов по приобретению специальности теоретических и практически занятий;

- организовать для учеников 9-ых и 10-ых классов бинарные лекции (учитель теоретик-практик с производства);

- включить в учебную программу обучения учеников старших классов вождению машин (или курсы) для приобретения специальности и навыков трудовой деятельности;

- обязательное прохождение курсов повышения квалификации учителей по этому направлению, для повышения уровня предоставления качественных образовательных услуг;

- необходимо в общеобразовательных учреждениях республики обучить и подготовить учеников в экстренных ситуациях для перехода на дистанционное обучение, и вести жёсткий контроль по предоставлению качественных образовательных услуг за его выполнением;

- обеспечить общеобразовательные учреждения доступом к сети Интернет и повысить оснащенность учебных классов информационно-компьютерной технологией;

- перейти к полному финансированию в общеобразовательных учреждениях, а также рациональное использование выделенных средств;

- развивать частные образовательные учреждения для формирования конкурентной среды в сфере образования;

- сформировать устойчивую систему стимулирования роста инвестиций, в системе управления общеобразовательных учреждений, путём внедрения инновационных образовательных услуг, где инвестиционные средства в основном будут направлены на строительство общеобразовательных учреждений, дополнительных зданий, обеспечение и укрепление материально-технической базы, а также развитие компьютеризации общеобразовательных учреждений;

- проводить мониторинги выполнения требований государственных стандартов по важности предоставляемых образовательных услуг общеобразовательными учреждениями.

В целом, реализация вышеперечисленных направлений, будут способствовать повышению уровня качества образовательных услуг в общеобразовательных учреждениях и развитию человеческого капитала в новых условиях развития экономики Республики Таджикистан.

### **III. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

По результатам проведенного исследования сформулированы следующие выводы и предложения:

1. В современных условиях ускоренное и устойчивое социально-экономическое развитие Республики Таджикистан требует адекватного развития рынка образовательных услуг, в том числе общеобразовательных учреждений. Поэтому изучены концептуальные основы системы управления образованием на рынке образовательных услуг. Дана авторская трактовка: «образовательные услуги, это совокупность составляющих, связей, характеристических функций и факторов инновационных показателей, обеспечивающих повышение качественных образовательных и воспитательных характеристик». Кроме того, уточнены концептуальные подходы в системе общеобразовательных учреждений, которые играют важную роль в формировании и развитии человеческого капитала.

Социальным значением образования становится развитие личностного потенциала школьников, способности их самостоятельно определять цели деятельности и находить способы их реализации. Развитие такой способности обеспечивает возможность адаптации к меняющимся условиям жизни, готовность к конструктивной деятельности по развитию общества и созданию условий для жизненного благополучия самой личности.

В диссертации на основе анализа процесса становления и развития системы управления общеобразовательных учреждений, основанного на определении трёх составляющих этапов, автором выявлен многоуровневый процесс оказания образовательных услуг.

2. По результатам проведенного исследования, в диссертации выявлены особенности и проблемы развития системы управления рынка образовательных услуг, где для устранения имеющихся проблем предлагается решение следующих задач в общеобразовательных учреждениях:

- разработать механизм обеспечения общеобразовательных учреждений, способствующего переходу к другой системе образования, то есть к десятилетнему образованию, для получения профессионального образования;

- разработать механизм перехода к другой системе управления общеобразовательных учреждений, учитывающий жизненный уровень населения, для решения проблемы устройства на работу несовершеннолетних детей на рынок труда без специальности и профессии;

- совершенствование существующей модели системы образования, ориентированной на конечный результат, соответствующего параметрам процесса управления общеобразовательных учреждений для повышения уровня качества знания, соответствующего требованиям рынка труда и получения дальнейшего образования;

- для повышения уровня образования страны необходим механизм инновационных образовательных услуг их реализации и совершенствование существующей системы управления общеобразовательных учреждений;

- совершенствование механизма управления системы общеобразовательных учреждений, для изменения существующей системы управления образованием, а также определить их пути, которые позволят повысить уровень образованности.

3. В диссертации на основе использования современных методов проведён анализ современного состояния и развития общеобразовательных учреждений, исследована динамика показателей, характеризующих тенденцию и закономерности развития общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан.

Предложен алгоритм исследования системы управления образованием как знаниевой структуры в условиях рыночных отношений.

Кроме того, проведён анализ численности учеников обучающихся в гимназиях и лицеях, динамика количества негосударственных учреждений, численность учителей по уровню образования, а также сравнительный анализ численности дневных общеобразовательных учреждений учащихся по группам классов по регионам Республики Таджикистан с 2014-2015 по 2018-2019 учебные годы. Результаты свидетельствуют о том, что в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан наблюдается низкий уровень удовлетворения оказываемых образовательных услуг и это связано с финансированием общеобразовательных учреждений.

Из-за пандемии COVID-2019 в стране был объявлен карантин. Однако вся образовательная система страны не была готова к переходу на дистанционное обучение, что повлияло на уровень образования и оказания образовательных услуг.

Для улучшения развития общеобразовательных учреждений предложен автором механизм совершенствования системы управления общеобразовательных учреждений, включающего переход к десятилетнему образованию, позволяющий снизить противоречия и улучшить экономическое благосостояние населения, а также решить проблему несовершеннолетних детей, которые пополняют переполненный рынок труда без специальности и профессии.

На основе полученных результатов, предложен современный механизм системы управления общеобразовательных учреждений, предусматривающий десятилетнее обучение, который позволит получить профессионально-техническое образование в Республике Таджикистан.

4. В диссертационном исследовании выявлены факторы, характеризующие оказываемые образовательные услуги в системе управления общеобразовательных учреждений и проведено исследование тридцати одной страны мира, которое показало, что в 26 странах из 31 страны дневники не используются, ДН - нет = 27, ДН - есть = 5, то есть в пяти странах это Индия, Италия, Узбекистан, Япония и Россия используется дневник. Данный опыт следует использовать в условиях Республики Таджикистан.

5. Определены теоретические основы финансирования системы управления общеобразовательных учреждений, установлено, что образование является основным направлением госполитики Республики Таджикистан в рыночных условиях, где объём целевого госфинансирования в сферу образования за счет бюджета составил 4,7 млрд. сомони (\$485 млн.).

На основе полученных результатов анализа распределения финансовых средств в образовательной сфере из госбюджета, установлено, что увеличение затрат было перераспределено между уровнями образования равномерно, однако затраты на одного ученика по уровням образования выросли неравномерно за счёт изменения количества учеников.

Важным направлением финансирования системы управления образованием Республики Таджикистан, автор считает переход общеобразовательных учреждений на подушевое финансирование, для: увеличения эффективности исполнения бюджетных средств; стимулирования конкуренции между образовательными учреждениями, которые повысят уровень качества образования.

Исходя из этого, в диссертации изучена минимальная ставка подушевого финансирования в общеобразовательных учреждениях на одного ученика Республики Таджикистан за 2014-2019 годы, где этот показатель повысился на 47,2 %, а на одно общеобразовательное учреждение показатель повысился на 30,7 %.

Выявлены факторы, способствующие улучшению финансовой составляющей для развития системы управления образованием.

Факторами, оказывающие влияние на переход к современной системе управления общеобразовательных учреждений являются: недофинансирование на государственном уровне; переход к оказанию образовательных услуг в частном секторе; нехватка профессионально подготовленных кадров; переход кадрового потенциала в более высокооплачиваемые структурные подразделения.

6. В диссертации используя кибернетическую модель, проведено формализованное описание системы управления общеобразовательных учреждений, которое позволило построить современную систему управления общеобразовательных учреждений, соответствующую требованиям сегодняшнего дня, а также повысит уровень конкурентоспособности общеобразовательных учреждений. Кроме того, выявлены внешние факторы, оказывающие влияние на систему управления общеобразовательных учреждений, включающие их показатели. Доказано, что из уравнения связи можно определить все составляющие, которые характеризуют состояние системы управления общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан.

7. В диссертационном исследовании предложен механизм перехода на десятилетнее образование, что позволит снизить экономическую нагрузку на государство и общество, которое позволит:

- уменьшить численность несовершеннолетних детей, которые из-за плохого материального состояния, вынуждены пополнять и без того загруженный рынок труда;
- уменьшение образовательного цикла, позволяет сэкономить деньги на улучшение материального благополучия семьи;
- дети в семнадцать лет приобретают специальность и навыки трудовой деятельности;
- пополнение рынка труда осуществляется специалистами, имеющими профессию;
- увеличение времени пребывания детей в общеобразовательных учреждениях, для выполнения домашних заданий, дает возможность выполнить домашнее задание под руководством учителя, без помощи родителей, а это важно, так как этот процесс способствует росту результативных образовательных характеристик.

Установлена взаимосвязь потребителей и поставщиков образовательных услуг, по совершенствованию системы управления оказывающих образовательные услуги в общеобразовательных учреждениях. На основе этого была предложена модель реализации общеобразовательных учреждений при внедрении десятилетнего образования. Доказано, что процесс перехода на десятилетнее образование уменьшает цикл образовательного процесса на два года, что связано с уменьшением финансирования в образование.

8. На основе проведенного опроса 200 семей в районах Республики Таджикистан выявлены источники финансирования системы управления образованием и предложен механизм финансирования этой системы.

Автор считает, что необходимо увеличить финансирование в детских дошкольных образовательных учреждениях с 6,1% до 18%. В модели предлагается финансирование начально-профессионального образования добавить в общее образование, которое вместе составит 62%. В среднее профессиональное образование увеличить с 4% до 7%, а в высшее профессиональное образование уменьшить финансирование от 16% к 13% за счет договорного финансирования, где общие расходы на образование (1-9 класс + 1 год (ПТУ)) составят 25,18 млрд. сомони.

Для совершенствования финансирования системы управления образованием предлагается: пересмотреть полное финансирование; облегчить налоговое бремя; развивать частные образовательные учреждения и освободить их от налогового бремени; направить освобожденные ресурсы государства в корзину для необходимо важных расходов; увеличить подушевое финансирование системы управления образованием за счет частного сектора; вырученные финансовые средства направить на обеспечение полного среднего образованием малоимущих семей или лиц, нуждающихся в материальной помощи;

9. Для реализации Национальной концепции образования в диссертации автором предложен инновационный подход, исходя из чего, были обоснованы и разработаны направления развития совершенствования системы управления общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан с учетом зарубежного и российского опыта.

Таким образом, считаем, что реализация указанных направлений способствует повышению уровня качества образовательных услуг в общеобразовательных учреждениях и развитию человеческого капитала в современных условиях развития экономики Республики Таджикистан.

#### **IV. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАННЫ В СЛЕДУЮЩИХ НАУЧНЫХ ТРУДАХ:**

##### **а) статьи, опубликованные в ведущих научных журналах, входящих в утвержденный перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:**

1. Джураева Ш.А. Концептуальные основы формирования системы управления детским дошкольным образованием/ А.М. Джураева, Ш.А. Джураева. // Журнал «Экономика Таджикистана» Института экономика Академия Наук Республики Таджикистан – Душанбе, 2020, №4 (2). Стр. 184-189 (0,31 п.л.).

2. Джураева Ш.А. Совершенствование системы управления образовательными услугам/ Назаров Д.М., А.М. Джураева, Х.Р. Рустамова, Ш.А.Джураева.// Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). Серия социально-экономических и общественных наук. – Душанбе: 2019, №1, С.5-11 (0,375 п.л.). (в соавторстве, автором 0,18 п.л.).

3. Джураева Ш.А. Анализ современного состояния и развития системы управления образовательных учреждений в Республике Таджикистан/ М.Х. Саидова, Ш.А. Джураева.//Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). Серия социально-экономических и общественных наук. – Душанбе: 2020, №10. Ч.2. – С. 173-185 (0,75 п.л.) (в соавторстве, автором 0,4 п.л.).

4. Джураева Ш.А. Проблемы и задачи совершенствования системы управления школьного образования в Республике Таджикистан/ Ш.А. Джураева, З.Х. Кадырова, А. Джураева.// Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). Серия социально-экономических и общественных наук. – Душанбе: 2020, №9. – С. 18-22 (0,25 п.л.), (в соавторстве автором 0,15 п.л.).

5. Джураева Ш.А. Финансовая составляющая системы управления образованием Республики Таджикистан/ Ш.А. Джураева, А. Джураева, З.Х. Ибодзода. // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). Серия социально-экономических и общественных наук. – Душанбе: 2020, №10. Ч.1- С. 203-206 (0,19 п.л.).

6. Джураева Ш.А. Оценка состояния детских дошкольных образовательных учреждений/ А.М. Джураева, М.М. Маджонова, Ш.А.Джураева. // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). Серия социально-экономических и общественных наук. – Душанбе: 2020, №7. - С.15-21 (0,375 п.л.), (в соавторстве автором 0,18 п.л.).

7. Джураева Ш.А. Совершенствование организационной структуры управления детских дошкольных образовательных учреждений/.М. Джураева, И.Р.Ибрагимзода, Ш.А.Джураева. //



Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). Серия социально-экономических и общественных наук. – Душанбе, 2020, №8. -С. 10-15 (0,31 п.л.), (в соавторстве автором 0,16 п.л.).

**б) статьи в других научных изданиях:**

8. Джураева Ш.А. Социально-экономическая сущность и общественное значение образовательной услуги/ Ш.А. Джураева //ИЗВЕСТИЯ Иссык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии // Международный теоретический и научно-практический журнал.- 2019, №1 (24). - С.52-59 (0,44 п.л.)

9. Джураева Ш.А. Основные тенденции развития системы оказания образовательных услуг в Республике Таджикистан./ А.М. Джураева, О.Р. Таибов, Ш.А. Джураева //ИЗВЕСТИЯ Иссык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии // Международный теоретический и научно-практический журнал.- 2019, №1 (24). - С.59-64 (0,31 п.л.) (в соавторстве, автором 0,2 п.л.).

10. Джураева Ш.А. Основные этапы формирования рынка образовательных услуг в Республике Таджикистан./Х.Р. Рустамова, Ш.А. Джураева //Социально-экономические системы в цифровой экономике: опыт, проблемы и направления развития/ Сборник материалов межд. науч. прак. конф., посвященной 100-летию ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» и 25-летию Новороссийского филиала финансового университета (21 марта 2019г.) - Краснодар: 2019, - С. 36-41 (0,31 п.л.) (в соавторстве, автором 0,16 п.л.).

11. Джураева Ш.А. Сущность и значение образовательной услуги./ Ш.А. Джураева. //Проблемы перехода к системе национальных счетов и совершенствование методологии расчета статистических показателей.// Материалы республиканской научно-практической конференции (Душанбе, 10 апреля 2019г.) - Душанбе: 2019, С.129-134 (0,31 п.л.).

12. Джураева Ш.А. Система управления школьным образованием за рубежом./ Ш.А. Джураева//Проблемы совершенствования финансирования в Республике Таджикистан в современных условиях// Материалы республиканского научно-практического семинара (7 декабря, 2020г.)- Душанбе: 2020, С.187-191 (0,25 п.л.).

13. Джураева Ш.А. Переход к инновационной системе управления школьным образованием./ А. Джураева, З.Х. Ибодзода, Ш.А. Джураева //Цифровая экономика и необходимость внедрения новой системы национальных счетов.// Материалы республиканской научно-теоретической конференции (Душанбе, 17 февраля, 2021г.) - Душанбе: 2021, С.202-203 (0,06 п.л.).

14. Джураева Ш.А. Этапы формирования экономика-статистической модели управление образованием в Республике Таджикистан./ Р.О. Таибов, Ш.А. Джураева. //Цифровая экономика и необходимость внедрения новой системы национальных счетов.// Материалы республиканской научно-теоретической конференции (Душанбе, 17 февраля, 2021г.) - Душанбе: 2021, С.111-117 (0,375 п.л.) (в соавторстве, автором 0,2 п.л.).

15. Джураева Ш.А. Экономика-экономическая модель системы управления образованием./ О.Р.Таибов, Ш.А. Джураева.// Проблемы совершенствования финансирования в Республике Таджикистан в современных условиях// Материалы республиканского научно-практического семинара (7 декабря, 2020г.)- Душанбе:: 2020, С.179-187 (0,5 п.л.) (в соавторстве, автором 0,3 п.л.).

Подписано к печати 10.04.2021г.

Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Тираж 100 экз. Объем 1,5 п.л. Заказ №722

Отпечатано в типографии «Точир», г. Душанбе, ул. Дехоти, ½